



**USAL**  
**UNIVERSIDAD**  
**DEL SALVADOR**

**Facultad de Psicología y Psicopedagogía**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL**

***“El deporte y las habilidades sociales”***

***(Dos factores de un mismo desarrollo)***

**PROFESORA TITULAR: Dra. Marta Guberman**

**DOCENTES: Lic. Graciela Adam**

Lic. Arrué Luis

Dr. Bucci Lucas

Prof. Lic. Holmes Mariam

Lic. Teresa Ravagnan

Lic. Jorge Garzareli

**TUTOR: Dr. Bucci Lucas**

**ALUMNA: Tripodi Agostina Aylen**

**FECHA: 17 de Octubre de 2016**

02 de Agosto de 2018



## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar me gustaría agradecerle al “Club Teléfonos” ubicado en Vicente López, donde se lleva a cabo la escuelita de fútbol de niños de diferentes edades en donde se realizó parte de la observación, al profesor de Educación Física a cargo, por su predisposición y organización para colaborar con la recaudación de datos para la muestra metodológica realizada en el presente trabajo, completando los cuestionarios necesarios. Agradecer también a los docentes de 1° y 2° grado del colegio “San Cayetano” ubicado en Del Viso, quienes colaboraron en el proceso de investigación estando dispuestos a la observación personal realizada.

En segundo lugar a la cátedra y en especial al tutor Lucas Bucci quien estuvo siguiendo este proceso de investigación y a la profesora Marta Guberman por estar a disposición frente a las vicisitudes que pudieran surgir a lo largo del trabajo.

Y por último agradecer a mi familia y amigos por el sostén brindado a lo largo del trabajo, apoyándome en esta etapa final del desarrollo de la carrera.



## **INDICE**

Resumen.....	4
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Planteo del problema.....	5
1.2 Justificación.....	8
1.3 Objetivos de investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivo específico.....	9
1.4 Hipótesis.....	9
<b>2. DESARROLLO</b>	
2.1 Estado del arte .....	11
2.2 Marco teórico conceptual.....	15
2.3 Metodología.....	33
2.3.a Tipo de estudio.....	33
2.3.b Diseño de investigación.....	33
2.3.c Universo de muestra.....	33
2.3. d Variables - Definición conceptual.....	34
Definición Operacional.....	35
2.3. e Instrumentos de recolección de información empírica.....	36
2.3. f Condiciones de viabilidad y factibilidad.....	42
2.3. g Consideraciones éticas.....	42
2.4 Relevamiento y análisis de los datos obtenidos.....	43
<b>3. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>47</b>
<b>4. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>49</b>
<b>5. ANEXOS.....</b>	<b>51</b>

## **RESUMEN**

La siguiente investigación tuvo como objetivo principal identificar la presencia de habilidades sociales en niños que realizan deporte periódicamente y en niños que no lo realizan. Partimos de la hipótesis que considera al deporte como incidencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales.

Para dar respuestas a esta hipótesis parcial, decidimos en primer lugar hacer un recorrido teórico sobre los conceptos a trabajar, para luego realizar un estudio empírico, cuantitativo, explicativo, experimental y transversal, realizándose un análisis correlacional de datos.

Del análisis de datos obtenidos se concluye que existe una diferencia en la presencia de habilidades sociales del niño que realiza deportes demostrando un puntaje mayor respecto a la presencia de habilidades sociales de niños que no realizan este tipo de actividad.

Palabras clave: Habilidades Sociales; Niños; Deporte; Desarrollo.





## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteo del problema

El siguiente trabajo de investigación estará centralizado en evaluar las habilidades sociales en el desarrollo del niño actual, teniendo en cuenta al deporte, más específicamente el deporte en conjunto, como una posible incidencia positiva en el desarrollo de dichas habilidades y cómo repercute en la sociabilidad del niño.

En un primer lugar y de manera introductoria, nos parece relevante explicar el concepto de psicología del desarrollo del infante entendiendo que el mismo es un proceso, físico, psíquico, intelectual, social y emocional que está expuesto a un constante y permanente cambio y evolución. Somos seres sociales, en constante interacción con otros, interacción necesaria para nuestro desarrollo que se da desde el primer momento de vida del individuo. Toda conducta humana tiene sus inicios en la infancia de los individuos y debemos partir desde allí a fin de comprender como se van conformando las habilidades de los futuros adultos.

*¿Por qué elegimos para nuestra investigación, niños de entre 7 a 10 años?*

Para responder a ésta pregunta y darle un sentido lógico y congruente a la investigación nos parece importante hablar de las interacciones sociales y afectivas desde la perspectiva de Piaget (1981), explicando que existe un proceso de socialización en el niño que es progresivo de tal modo que la individualidad tendiente a la autonomía en el niño de siete años o más, está más socializada que el yo en interdependencia de la primera infancia y estas interdependencias sociales iniciales de dos a siete años atestiguan, en realidad, un mínimo de socialización por estar insuficientemente estructuradas. Esto es porque el proceso evolutivo se compone de aspectos afectivos, sociales y cognoscitivos de la conducta que son indisociables.

Por lo tanto, expone Piaget, que de un modo general, puede decirse que la diferencia esencial entre los niveles preoperatorio y operatorio es que en el primero domina la asimilación a la acción propia, mientras que en el segundo la asimilación supera a las coordinaciones generales de la acción y, en consecuencia, a las operaciones. Los hechos que ejemplifican esta teoría son que comienzan a verse acciones en común, intercambios verbales esto quiere decir que el sujeto habla para

un interlocutor y no para sí y por último y es en lo que nos detendremos a analizar son en los juegos.

Aparecen los juegos reglamentados, dando impulso a la vida social entre niños. Después de los siete años, los juegos comienzan a estar bien estructurados, con observación común de reglas conocidas por los jugadores, con vigilancia mutua en cuanto a esa observancia, y sobre todo con un espíritu de honrada competición, de modo que unos ganen y otros pierdan según las reglas admitidas.

En cuanto a los sentimientos y la moral del niño (Piaget, 1981), también tiene un carácter evolutivo creciente, con lo cual con los progresos de la cooperación social entre niños y los progresos operatorios correlativos, el niño llega a relaciones morales nuevas fundadas en el respeto mutuo y que llevan a cierta autonomía. Comienzan a ver a la regla como un producto de acuerdo entre individuos y admiten que pueda modificarse, siempre que haya consentimiento de ello, democráticamente regulado. La afectividad evoluciona, como bien dijimos, en un sentido de respeto mutuo y de una reciprocidad cuyos efectos de descentración son, en nuestras sociedades, más profundos y duraderos.

Por último los intercambios sociales, que engloban el conjunto de las relaciones precedentes, ya que todos son a la vez individuales e interindividuales, dan lugar a un proceso de estructuración gradual o socialización, pasando de un estado de incoordinación o de indiferenciación relativa entre el punto de vista propio y el de los otros, a otro de coordinación de los puntos de vista y de cooperación en las acciones y en las informaciones (Piaget 1981, p130).

### ¿Por qué elegimos el deporte como disciplina?

Una de las características fundamentales en la infancia, como expusimos, es el juego, el cual se va reglando a lo largo del crecimiento, juego que se manifiesta en mayor medida en la disciplina deportiva, donde existen reglamentos y normas que rigen los mismos.

Nos detendremos puntualmente en esta disciplina entendiendo al deporte como la actividad o ejercicio físico sujeta a determinadas normas y reglas, que se practica con finalidad recreativa, profesional o como medio de mejoramiento de la salud en que se hace prueba de habilidad, destreza o fuerza física.